**PLANI MËSIMOR
MATEMATIKA 1**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë Lënda: Matematikë Klasa: I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II**  |
| **Shtator–tetor** **43 orë** | **Nëntor–dhjetor****42 orë** | **Janar–shkurt–mars****54 orë** | **Prill–maj–qershor****46 orë** |
| **Matematikë** |  Numrat natyrorë (40 orë)Bashkësitë dhe relacionet(3 orë) | Numrat natyrorë (38 orë) Bashkësitë dhe relacionet(3 orë)Testi 1(1 orë) |  Numrat natyrorë ( 46 orë ) Bashkësitë dhe relacionet(2 orë)Figurat gjeometrike (4 orë)Trupat gjeometrikë (2 orë) | Orientimi (2 orë)Sipërfaqja (2 orë)Bashkësitë dhe relacionet(5 orë)Modelet (2 orë)Shprehjet shkronjore (3 orë)Ekuacionet dhe inekuacionet lineare (4 orë)Njësitë matëse (18 orë)Puna me të dhëna(6 orë)Puna me projekte(3 orë)Testi 2 (1 orë) | **Komunikues efektiv** I.(1, 3)**Mendimtar kreativ** II.(1, 2, 3, 7, 8)**Nxënës i suksesshëm**III.(1, 2, 3, 4, 6)**Kontribuues produktiv**IV.(1, 2, 5) **Individ i shëndoshë** V.(2, 5)**Qytetar i përgjegjshëm** VI.(2, 3, 6). |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

SHTATOR–TETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë(40 orë)  | Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;Kupton shenjat: +, - , >, <, = dhe i përdor ato në rastet e caktuara;Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0); | Unë do të mësoj...Kuptimi për numrat 1 dhe 2Numrat 1 dhe 2Kuptimi për numrin 3Numri 3Kuptimi për numrin 4Numri 4Kuptimi për numrin 5Numri 5Aktivitete me numrat e mësuarMë shumë, më pakNumri zeroKuptimi për numrin 6Numri 6Kuptimi për numrin 7Numri 7Kuptimi për numrin 8 | 43 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar**Teknikat:** Teknika e pyetjeveDRTA*Brainstorming*Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerëtMësimdhënia reciproke | Vlerësimi i vazhdueshëm; Prezantime me gojë, Pjesëmarrja në aktivitete; Vlerësimi me shkrim ose testimi;Vlerësim i ndërsjellëPortofolioListë kontrolli VëzhgimSemaforiInformata kthyeseTuri i galerisëDy yje, një dëshirëRubrikaKontrolli para fluturimit | Gjuhë amtareShoqëria dhe mjedisiShkathtësi për jetëEdukatë figurativeEdukatë fizike, sportet dhe shëndeti**Çështjet ndërkurrikulare**Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmEdukimi për paqeGlobalizmi dhe ndërmarrësia | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.Lidhëza nga interneti |
|  | Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale); | Numri 8Kuptimi për numrin 9Numri 9Kuptimi për numrin 10Numri 10Aktivitete me numrat e mësuarNumri para. Numri pasNumri ndërmjetNumri ndërmjetMbledhje me shumë deri në 4Mbledhje me shumë deri në 4Mbledhje me shumë 5Mbledhje me shumë 5Ndërrojmë vendet e mbledhorëveMbledhje me shumë 6 |  | Të nxënit në bashkëpunimLexo në çift/Përmblidh në çiftMendo/Puno në çift/Shkëmbe mendimeTuri i GaleriveMbledhja e të dhënavePema e mendimeveBashkëbisedim |  |  |  |
|  | Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);Përcakton radhën (numrat rendorë). | Mbledhje me shumë 6Mbledhje me shumë 7Mbledhje me shumë 7 Mbledhje me shumë 8Mbledhje me shumë 8Mbledhje me shumë 9Mbledhje me shumë 9Aktivitete me numrat e mësuarNjë më shumë, një më pakKrahasimi i numraveKrahasimi i numrave |  |  |  |  |  |
| Bashkësitë dhe relacionet(3 orë) | Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë; Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna. |  |  |  |  |  |  |

NËNTOR–DHJETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë(38 orë)  | Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;Kupton shenjat; +, - , >, <, = dhe i përdor ato në rastet e caktuara;Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20; | Mbledhje me shumë 10 Mbledhje me shumë 10Mbledhje deri në 10Mbledhje deri në 10Mbledhje deri në 10ProblemaProblemaMbledhje deri në 10Aktivitete me mbledhje deri në 10Zbritje nga numri 3Zbritje nga numri 4Zbritje nga numri 5Zbritje brenda 5Zbritje nga numri 6Zbritje nga numri 7Zbritje brenda 7Zbritje nga numri 8Zbritje nga numri 9Zbritje nga numri 10Ushtrime me zbritjeUshtrime me zbritjeUshtrime me mbledhje dhe zbritje | (42 orë) | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar;**Teknikat:** Teknika e pyetjeveDRTA*Brainstorming*Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerëtMësimdhënia reciproke | Vlerësimi i vazhdueshëm; Prezantime me gojë, Pjesëmarrja në aktivitete; Vlerësimi me shkrim ose testimi;Vlerësim i ndërsjellë;PortofolioListë kontrolli VëzhgimSemaforiInformata kthyeseTuri i galerisëDy yje, një dëshirëRubrikaKontrolli para fluturimit | Gjuhë amtareShoqëria dhe mjedisiShkathtësi për jetëEdukatë figurativeEdukatë fizike, sportet dhe shëndeti**Çështjet ndërkurrikulare**Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmEdukimi për paqeGlobalizmi dhe ndërmarrësiaEdukimi për qytetari demokratike  | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.Lidhëza nga interneti |
| Bashkësitë dhe relacionet(3 orë)Test 1(1 orë) | Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale);Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);Përcakton radhën (numrat rendorë).Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë; Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna. | Problema me zbritjeProblemaMbledhje dhe zbritje brenda 10Numrat deri në 15Numrat deri në 15Numrat deri në 15ProblemaNumrat deri në 20Numrat deri në 20Dhjetëshe dhe njësheDhjetëshe dhe njësheProblemaPara...Pas... Ndërmjet...Numërimi duke shtuarNumërimi duke hequrNumërimi deri në 20Krahasimi i numraveKrahasimi i numraveAktivitete rreth krahasimit të numrave |  | Të nxënit në bashkëpunimLexo në çift/Përmblidh në çiftMendo/Puno në çift/Shkëmbe mendimeTuri i GaleriveMbledhja e të dhënavePema e mendimeveBashkëbisedim |  |  |  |

JANAR–SHKURT–MARS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë(46 orë)  | Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;Kupton shenjat: +, - , >, <, = dhe i përdor ato në rastet e caktuara;Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0) ;Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20; | Çift dhe tekÇift dhe tekNumrat rendorëNumrat rendorëGjysmaÇerekuMbledhje me shumë deri në 19Mbledhje me shumë deri në 19Mbledhje me shumë deri në 19Mbledhje me shumë 20Mbledhje me një mbledhor 9Mbledhje me një mbledhor 9Mbledhje me një mbledhor 8Mbledhje me një mbledhor 8Mbledhje me një mbledhor 7Mbledhje me një mbledhor 7Mbledhje me një mbledhor 6 | (54 orë) | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar.**Teknikat:** Teknika e pyetjeveDRTA*Brainstorming*Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerëtMësimdhënia reciprokeTë nxënit në bashkëpunimLexo në çift | Vlerësimi i vazhdueshëm Prezantime me gojë Pjesëmarrja në aktiviteteVlerësimi me shkrim ose testimiVlerësim i ndërsjellëPortofolioListë kontrolli VëzhgimSemaforiInformata kthyeseTuri i galerisëDy yje, një dëshirëRubrikaKontrolli para fluturimit | Gjuhë amtareShoqëria dhe mjedisiShkathtësi për jetëEdukatë figurativeEdukatë fizike, sportet dhe shëndeti**Çështjet ndërkurrikulare**Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmEdukimi për paqeGlobalizmi dhe ndërmarrësia | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.Faqe nga interneti |
| Bashkësitë dhe relacionet(2 orë)Figurat gjeometrike (4 orë)Trupat gjeometrikë(2 orë ) | Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale);Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);Përcakton radhën (numrat rendorë).Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë; Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit; | Mbledhje me një mbledhor 6Vetia e ndërrimit e mbledhjesVetia e shoqërimit e mbledhjesUshtrime me mbledhjeUshtrime me mbledhjeMbledhje deri në 20ProblemaProblemaNdarja në grupeNdarja në grupeNdarja në grupeNdarja në grupe të barabartaNdarja në grupe të barabartaZbritje në dhjetëshen e dytëZbritje në dhjetëshen e dytëZbritje brenda 13Zbritje brenda 13Zbritje brenda 13Zbritje brenda 16 |  | Përmblidh në çiftMendo/Puno në çift/Shkëmbe mendimeTuri i GaleriveMbledhja e të dhënavePema e mendimeveBashkëbisedim |  |  |  |
|  | Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;Emërton figurat gjeometrike, siç janë: trekëndëshi, katrori, drejtkëndëshi dhe rrethi;Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figura të tjera; | Zbritje brenda 16Zbritje brenda 16Zbritje brenda 19Zbritje brenda 19Zbritje nga numri 20Mbledhje me shumë deri në 19Ushtrime me zbritjeProblemaProblemaMbledhje dhe zbritje brenda 20 Vlerësimi me syVlerësimi me sy |  |  |  |  |  |
|  | Tregon shembuj të tjerë që ngjasojnë me figura gjeometrike Ngjyrosë figurën simetrike dhe krijon figura simetrieEmërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera);Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre);Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën;Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë;Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lartë, djathtas, majtas, brenda, jashtë, në. | Llojet e vijaveFigura gjeometrikeFigura gjeometrikeSimetriaTrupa gjeometrikëFigura dhe trupa gjeometrikë |  |  |  |  |  |

PRILL–MAJ–QERSHOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Orientimi(2 orë)Sipërfaqja(2 orë) | Përshkruan rrugën nga një vend (pikënisja) në një vend tjetër (pikarritja) dhe anasjellas;Ngjyros sipërfaqet brenda figurave të ndryshme (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, rrethi);Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë. | VendndodhjaLëvizja dhe vendndodhjaBrenda-jashtëAktivitete: Brenda- jashtëCilësia e përbashkëtKrahasimi i bashkësiveCilësitë e përbashkëtaDiagrami i VenitAktivitete: Bashkësitë | (46 orë) | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar**Teknikat:** Teknika e pyetjeveDRTA*Brainstorming*Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerëtMësimdhënia reciproke | Vlerësimi i vazhdueshëm Prezantime me gojë, Pjesëmarrja në aktivite, Vlerësimi me shkrim ose testimiVlerësim i ndërsjellëPortofolioListë kontrolli VëzhgimSemaforiInformata kthyeseTuri i galerisëDy yje, një dëshirëRubrikaKontrolli para fluturimit | Gjuhë amtareShoqëria dhe mjedisiShkathtësi për jetëEdukatë figurativeEdukatë fizike, sportet dhe shëndeti**Çështjet ndërkurrikulare**Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmEdukimi për paqeGlobalizmi dhe ndërmarrësia | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.Lidhëza nga interneti |
| Bashkësitë dhe relacionet(5 orë) | Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë; Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna. | Krijimi i modeleveAktivitete: Krijimi i modeleveShprehjet numerikeShprehjet shkronjoreAktivitete: Shprehjet numerike dhe shkronjoreBarazime dhe jobarazimeJobarazimet |  | Të nxënit në bashkëpunimLexo në çift/Përmblidh në çiftMendo/Puno në çift/Shkëmbe mendimeTuri i GaleriveMbledhja e të dhënavePema e mendimeveBashkëbisedim |  |  |  |
| Modelet(2 orë)Shprehjet shkronjore(3 orë) | Vizaton figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake;Modelon katrorin dhe drejtkëndëshin me plastelinë dhe mjete të tjera;Klasifikon objektet sipas vetive të tyre;Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike; Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;Modelon problema me shprehje shkronjore; | JobarazimetAktivitete me barazime dhe jobarazimeKrahasimi i gjatësiveMatja e gjatësiveAktivitete: Matja e gjatësive Centimetri, metriMë i rëndë, më i lehtëAktivitete: Më i rëndë, më i lehtëKrahasimi i peshave Kilogrami |  |  |  |  |  |
| Ekuacionet dhe inekuacionet lineare (4 orë) | Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar shprehjet shkronjore;Shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjellas;Identifikon mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra nga 1 deri në 20);Zgjidh problema me fjalë duke përdor numrat nga 1 deri në 20Përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe zgjidhjet përkatëse të tyre; | Aktivitete: Krahasimi i peshaveNgjarje brenda ditësKoha dhe oraAktivitet: Dita ime në orë të caktuaraKoha dhe ditët e javësMuajt e vititAktivitete: Ditët e javës dhe muajt e vititMonedhatProblemaAktivitet: Shitorja në klasëVëllimiKlasifikimi dhe regjistrimi i të dhënaveAktivitete |  |  |  |  |  |
| Njësitë matëse (18 orë) | Zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur (duke përdorur vetitë aditive dhe multiplikative); Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve (numra nga 1 deri në 20);Zgjidh probleme të thjeshta nga jeta, duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet.Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj.).Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë, duke përdorur shprehjet: më i gjatë, më i shkurtër, po aq; | Klasifikimi dhe regjistrimi i të dhënaveGrafikët dhe interpretimi i të dhënaveAktivitete: Grafikët dhe interpretimi i të dhënaveE mundur, e pamundurAktivitete: E mundur e pamundur |  |  |  |  |  |
|  | Krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;Vlerëson dhe radhit objektet sipas madhësive; Krahason drejtpërdrejt objekte sipas peshës duke përdorur shprehjet: më i rëndë, më i lehtë, po aq;Përdor njësi matëse standarde, si: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave;Orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;  |  |  |  |  |  |  |
|  | Rendit ditët e javës, muajt e vitit; Rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;Përdor terminologjinë përkatëse (“më i rëndë”, “më i lehtë”, “po aq i rëndë”, “më i rëndi”, “më i lehti”), për të shprehur masën e sendeve nga jeta e tij e përditshme; Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme;Përdor monedhat, nga 1€ deri në 20€ për të llogaritur çmime e sendeve nga jeta e tij e përditshme;  |  |  |  |  |  |  |
| Puna me të dhëna (6 orë)Puna me projekte(3 orë)Testi 2(1 orë) | Zgjidh problema nga situata me blerje të njohura për ta.Krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta.Lexon të dhënat e grumbulluara në tabelë dhe i paraqet ato në grafik dhe anasjellas;Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;Parashikon mundësinë e të ndodhurit të një ngjarjeje (me dallime të mëdha);Bën provën: e mundur, e pamundur. |  |  |  |  |  |  |