**PLANI MËSIMOR   
MATEMATIKA 1**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë Lënda: Matematikë Klasa: I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | | **GJYSMËVJETORI II** | |
| **Shtator–tetor**  **43 orë** | **Nëntor–dhjetor**  **42 orë** | **Janar–shkurt–mars**  **54 orë** | **Prill–maj–qershor**  **46 orë** |
| **Matematikë** | Numrat natyrorë (40 orë)  Bashkësitë dhe relacionet  (3 orë) | Numrat natyrorë  (38 orë)  Bashkësitë dhe relacionet  (3 orë)  Testi 1  (1 orë) | Numrat natyrorë  ( 46 orë )    Bashkësitë dhe relacionet  (2 orë)  Figurat gjeometrike  (4 orë)  Trupat gjeometrikë (2 orë) | Orientimi (2 orë)  Sipërfaqja (2 orë)  Bashkësitë dhe relacionet  (5 orë)  Modelet (2 orë)  Shprehjet shkronjore (3 orë)  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare (4 orë)  Njësitë matëse  (18 orë)  Puna me të dhëna  (6 orë)  Puna me projekte  (3 orë)  Testi 2 (1 orë) | **Komunikues efektiv**  I.(1, 3)  **Mendimtar kreativ**  II.(1, 2, 3, 7, 8)  **Nxënës i suksesshëm**  III.(1, 2, 3, 4, 6)  **Kontribuues produktiv**  IV.(1, 2, 5)    **Individ i shëndoshë**  V.(2, 5)  **Qytetar i përgjegjshëm** VI.(2, 3, 6). |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

SHTATOR–TETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  (40 orë) | Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;  Kupton shenjat: +, - , >, <, = dhe i përdor ato në rastet e caktuara;  Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;  Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0); | Unë do të mësoj...  Kuptimi për numrat 1 dhe 2  Numrat 1 dhe 2  Kuptimi për numrin 3  Numri 3  Kuptimi për numrin 4  Numri 4  Kuptimi për numrin 5  Numri 5  Aktivitete me numrat e mësuar  Më shumë, më pak  Numri zero  Kuptimi për numrin 6  Numri 6  Kuptimi për numrin 7  Numri 7  Kuptimi për numrin 8 | 43 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  **Teknikat:**  Teknika e pyetjeve  DRTA  *Brainstorming*  Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerët  Mësimdhënia reciproke | Vlerësimi i vazhdueshëm; Prezantime me gojë, Pjesëmarrja në aktivitete;  Vlerësimi me shkrim ose testimi;  Vlerësim i ndërsjellë  Portofolio  Listë kontrolli  Vëzhgim  Semafori  Informata kthyese  Turi i galerisë  Dy yje, një dëshirë  Rubrika  Kontrolli para fluturimit | Gjuhë amtare  Shoqëria dhe mjedisi  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Çështjet ndërkurrikulare**  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për paqe  Globalizmi dhe ndërmarrësia | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti |
|  | Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20  Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale); | Numri 8  Kuptimi për numrin 9  Numri 9  Kuptimi për numrin 10  Numri 10  Aktivitete me numrat e mësuar  Numri para. Numri pas  Numri ndërmjet  Numri ndërmjet  Mbledhje me shumë deri në 4  Mbledhje me shumë deri në 4  Mbledhje me shumë 5  Mbledhje me shumë 5  Ndërrojmë vendet e mbledhorëve  Mbledhje me shumë 6 |  | Të nxënit në bashkëpunim  Lexo në çift/Përmblidh në çift  Mendo/Puno në çift/Shkëmbe mendime  Turi i Galerive  Mbledhja e të dhënave  Pema e mendimeve  Bashkëbisedim |  |  |  |
|  | Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);  Përcakton radhën (numrat rendorë). | Mbledhje me shumë 6  Mbledhje me shumë 7  Mbledhje me shumë 7  Mbledhje me shumë 8  Mbledhje me shumë 8  Mbledhje me shumë 9  Mbledhje me shumë 9  Aktivitete me numrat e mësuar  Një më shumë, një më pak  Krahasimi i numrave  Krahasimi i numrave |  |  |  |  |  |
| Bashkësitë dhe relacionet  (3 orë) | Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;  Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;  Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;  Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);  Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;  Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;  Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna. |  |  |  |  |  |  |

NËNTOR–DHJETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  (38 orë) | Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;  Kupton shenjat; +, - , >, <, = dhe i përdor ato në rastet e caktuara;  Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;  Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);  Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20  Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20; | Mbledhje me shumë 10  Mbledhje me shumë 10  Mbledhje deri në 10  Mbledhje deri në 10  Mbledhje deri në 10  Problema  Problema  Mbledhje deri në 10  Aktivitete me mbledhje deri në 10  Zbritje nga numri 3  Zbritje nga numri 4  Zbritje nga numri 5  Zbritje brenda 5  Zbritje nga numri 6  Zbritje nga numri 7  Zbritje brenda 7  Zbritje nga numri 8  Zbritje nga numri 9  Zbritje nga numri 10  Ushtrime me zbritje  Ushtrime me zbritje  Ushtrime me mbledhje dhe zbritje | (42 orë) | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar;  **Teknikat:**  Teknika e pyetjeve  DRTA  *Brainstorming*  Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerët  Mësimdhënia reciproke | Vlerësimi i vazhdueshëm; Prezantime me gojë, Pjesëmarrja në aktivitete;  Vlerësimi me shkrim ose testimi;  Vlerësim i ndërsjellë;  Portofolio  Listë kontrolli  Vëzhgim  Semafori  Informata kthyese  Turi i galerisë  Dy yje, një dëshirë  Rubrika  Kontrolli para fluturimit | Gjuhë amtare  Shoqëria dhe mjedisi  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Çështjet ndërkurrikulare**  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për paqe  Globalizmi dhe ndërmarrësia  Edukimi për qytetari demokratike | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti |
| Bashkësitë dhe relacionet  (3 orë)  Test 1  (1 orë) | Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale);  Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);  Përcakton radhën (numrat rendorë).  Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;  Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;  Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;  Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);  Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;  Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;  Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna. | Problema me zbritje  Problema  Mbledhje dhe zbritje brenda 10  Numrat deri në 15  Numrat deri në 15  Numrat deri në 15  Problema  Numrat deri në 20  Numrat deri në 20  Dhjetëshe dhe njëshe  Dhjetëshe dhe njëshe  Problema  Para...Pas... Ndërmjet...  Numërimi duke shtuar  Numërimi duke hequr  Numërimi deri në 20  Krahasimi i numrave  Krahasimi i numrave  Aktivitete rreth krahasimit të numrave |  | Të nxënit në bashkëpunim  Lexo në çift/Përmblidh në çift  Mendo/Puno në çift/Shkëmbe mendime  Turi i Galerive  Mbledhja e të dhënave  Pema e mendimeve  Bashkëbisedim |  |  |  |

JANAR–SHKURT–MARS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  (46 orë) | Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;  Kupton shenjat: +, - , >, <, = dhe i përdor ato në rastet e caktuara;  Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;  Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0) ;  Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20; | Çift dhe tek  Çift dhe tek  Numrat rendorë  Numrat rendorë  Gjysma  Çereku  Mbledhje me shumë deri në 19  Mbledhje me shumë deri në 19  Mbledhje me shumë deri në 19  Mbledhje me shumë 20  Mbledhje me një mbledhor 9  Mbledhje me një mbledhor 9  Mbledhje me një mbledhor 8  Mbledhje me një mbledhor 8  Mbledhje me një mbledhor 7  Mbledhje me një mbledhor 7  Mbledhje me një mbledhor 6 | (54 orë) | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar.  **Teknikat:**  Teknika e pyetjeve  DRTA  *Brainstorming*  Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerët  Mësimdhënia reciproke  Të nxënit në bashkëpunim  Lexo në çift | Vlerësimi i vazhdueshëm Prezantime me gojë Pjesëmarrja në aktivitete  Vlerësimi me shkrim ose testimi  Vlerësim i ndërsjellë  Portofolio  Listë kontrolli  Vëzhgim  Semafori  Informata kthyese  Turi i galerisë  Dy yje, një dëshirë  Rubrika  Kontrolli para fluturimit | Gjuhë amtare  Shoqëria dhe mjedisi  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Çështjet ndërkurrikulare**  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për paqe  Globalizmi dhe ndërmarrësia | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Faqe nga interneti |
| Bashkësitë dhe relacionet  (2 orë)  Figurat gjeometrike  (4 orë)  Trupat gjeometrikë  (2 orë ) | Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale);  Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);  Përcakton radhën (numrat rendorë).  Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;  Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;  Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit; | Mbledhje me një mbledhor 6  Vetia e ndërrimit e mbledhjes  Vetia e shoqërimit e mbledhjes  Ushtrime me mbledhje  Ushtrime me mbledhje  Mbledhje deri në 20  Problema  Problema  Ndarja në grupe  Ndarja në grupe  Ndarja në grupe  Ndarja në grupe të barabarta  Ndarja në grupe të barabarta  Zbritje në dhjetëshen e dytë  Zbritje në dhjetëshen e dytë  Zbritje brenda 13  Zbritje brenda 13  Zbritje brenda 13  Zbritje brenda 16 |  | Përmblidh në çift  Mendo/Puno në çift/Shkëmbe mendime  Turi i Galerive  Mbledhja e të dhënave  Pema e mendimeve  Bashkëbisedim |  |  |  |
|  | Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);  Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;  Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;  Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;  Emërton figurat gjeometrike, siç janë: trekëndëshi, katrori, drejtkëndëshi dhe rrethi;  Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figura të tjera; | Zbritje brenda 16  Zbritje brenda 16  Zbritje brenda 19  Zbritje brenda 19  Zbritje nga numri 20  Mbledhje me shumë deri në 19  Ushtrime me zbritje  Problema  Problema  Mbledhje dhe zbritje brenda 20    Vlerësimi me sy  Vlerësimi me sy |  |  |  |  |  |
|  | Tregon shembuj të tjerë që ngjasojnë me figura gjeometrike  Ngjyrosë figurën simetrike dhe krijon figura simetrie  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera);  Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre);  Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën;  Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë;  Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lartë, djathtas, majtas, brenda, jashtë, në. | Llojet e vijave  Figura gjeometrike  Figura gjeometrike  Simetria  Trupa gjeometrikë  Figura dhe trupa gjeometrikë |  |  |  |  |  |

PRILL–MAJ–QERSHOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Orientimi  (2 orë)  Sipërfaqja  (2 orë) | Përshkruan rrugën nga një vend (pikënisja) në një vend tjetër (pikarritja) dhe anasjellas;  Ngjyros sipërfaqet brenda figurave të ndryshme (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, rrethi);  Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë. | Vendndodhja  Lëvizja dhe vendndodhja  Brenda-jashtë  Aktivitete: Brenda- jashtë  Cilësia e përbashkët  Krahasimi i bashkësive  Cilësitë e përbashkëta  Diagrami i Venit  Aktivitete: Bashkësitë | (46 orë) | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijën në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  **Teknikat:**  Teknika e pyetjeve  DRTA  *Brainstorming*  Mendo-Puno në çift- Ndaj me të tjerët  Mësimdhënia reciproke | Vlerësimi i vazhdueshëm Prezantime me gojë, Pjesëmarrja në aktivite,  Vlerësimi me shkrim ose testimi  Vlerësim i ndërsjellë  Portofolio  Listë kontrolli  Vëzhgim  Semafori  Informata kthyese  Turi i galerisë  Dy yje, një dëshirë  Rubrika  Kontrolli para fluturimit | Gjuhë amtare  Shoqëria dhe mjedisi  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Çështjet ndërkurrikulare**  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për paqe  Globalizmi dhe ndërmarrësia | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti |
| Bashkësitë dhe relacionet  (5 orë) | Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;  Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;  Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;  Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);  Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë, më pak, aq sa;  Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;  Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna. | Krijimi i modeleve  Aktivitete: Krijimi i modeleve  Shprehjet numerike  Shprehjet shkronjore  Aktivitete: Shprehjet numerike dhe shkronjore  Barazime dhe jobarazime  Jobarazimet |  | Të nxënit në bashkëpunim  Lexo në çift/Përmblidh në çift  Mendo/Puno në çift/Shkëmbe mendime  Turi i Galerive  Mbledhja e të dhënave  Pema e mendimeve  Bashkëbisedim |  |  |  |
| Modelet  (2 orë)  Shprehjet shkronjore  (3 orë) | Vizaton figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake;  Modelon katrorin dhe drejtkëndëshin me plastelinë dhe mjete të tjera;  Klasifikon objektet sipas vetive të tyre;  Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike;  Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;  Modelon problema me shprehje shkronjore; | Jobarazimet  Aktivitete me barazime dhe jobarazime  Krahasimi i gjatësive  Matja e gjatësive  Aktivitete: Matja e gjatësive  Centimetri, metri  Më i rëndë, më i lehtë  Aktivitete: Më i rëndë, më i lehtë  Krahasimi i peshave Kilogrami |  |  |  |  |  |
| Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  (4 orë) | Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar shprehjet shkronjore;  Shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjellas;  Identifikon mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra nga 1 deri në 20);  Zgjidh problema me fjalë duke përdor numrat nga 1 deri në 20  Përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe zgjidhjet përkatëse të tyre; | Aktivitete: Krahasimi i peshave  Ngjarje brenda ditës  Koha dhe ora  Aktivitet: Dita ime në orë të caktuara  Koha dhe ditët e javës  Muajt e vitit  Aktivitete: Ditët e javës dhe muajt e vitit  Monedhat  Problema  Aktivitet: Shitorja në klasë  Vëllimi  Klasifikimi dhe regjistrimi i të dhënave  Aktivitete |  |  |  |  |  |
| Njësitë matëse  (18 orë) | Zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur (duke përdorur vetitë aditive dhe multiplikative);  Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve (numra nga 1 deri në 20);  Zgjidh probleme të thjeshta nga jeta, duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet.  Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj.).  Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë, duke përdorur shprehjet: më i gjatë, më i shkurtër, po aq; | Klasifikimi dhe regjistrimi i të dhënave  Grafikët dhe interpretimi i të dhënave  Aktivitete: Grafikët dhe interpretimi i të dhënave  E mundur, e pamundur  Aktivitete:  E mundur e pamundur |  |  |  |  |  |
|  | Krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;  Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;  Vlerëson dhe radhit objektet sipas madhësive;  Krahason drejtpërdrejt objekte sipas peshës duke përdorur shprehjet: më i rëndë, më i lehtë, po aq;  Përdor njësi matëse standarde, si: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave;  Orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; |  |  |  |  |  |  |
|  | Rendit ditët e javës, muajt e vitit;  Rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;  Përdor terminologjinë përkatëse (“më i rëndë”, “më i lehtë”, “po aq i rëndë”, “më i rëndi”, “më i lehti”), për të shprehur masën e sendeve nga jeta e tij e përditshme;  Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme;  Përdor monedhat, nga 1€ deri në 20€ për të llogaritur çmime e sendeve nga jeta e tij e përditshme; |  |  |  |  |  |  |
| Puna me të dhëna  (6 orë)  Puna me projekte  (3 orë)  Testi 2  (1 orë) | Zgjidh problema nga situata me blerje të njohura për ta.  Krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta.  Lexon të dhënat e grumbulluara në tabelë dhe i paraqet ato në grafik dhe anasjellas;  Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;  Parashikon mundësinë e të ndodhurit të një ngjarjeje (me dallime të mëdha);  Bën provën: e mundur, e pamundur. |  |  |  |  |  |  |